

Multiformité

A l'époque de la pilarisisation, l'école catholique était une école pour, de et par les catholiques. Le but de l'école catholique était de former des étudiants pour qu'ils deviennent de vrais et vertueux catholiques. Ce temps est révolu pour toujours. Actuellement, la plupart des écoles catholiques ont un effectif scolaire et une base d'enseignants diversifiés. Les écoles catholiques sont en effet devenues des écoles multireligieuses avec toutes les conséquences que cela implique. Les enfants d'origines culturelles et/ou philosophiques différentes sont les bienvenus et participent à l'éducation et aux célébrations religieuses. Cela ne signifie pas que les écoles catholiques ne peuvent plus travailler à partir de la même vision de l'homme - l'homme en tant qu'être relationnel ayant droit au plein développement de ses dons - et de la ou des mêmes sources religieuses d'inspiration. Dans cette situation, l'enseignement catholique met l'accent sur sa fonction diaconale, offrant ses services à l'ensemble de la société et non à une certaine partie de la population. La foi chrétienne et la tradition catholique occupent toujours une position privilégiée à cet égard, mais elles ne préfèrent en aucun cas exclure la contribution d'autres sources d'inspiration. L'école catholique du XXI^e siècle est différente de celle de la pilarisisation (première moitié du XX^e siècle). Par exemple, ces dernières années, l'identité catholique des écoles a également suscité un regain d'intérêt et les recherches montrent que la plupart des écoles catholiques ne veulent pas perdre leur identité mais veulent l'approfondir.

Qualité

L'éducation catholique est synonyme d'éducation de qualité. Toute école qui se respecte elle-même le dira d'elle-même. Et souvent à juste titre. Pourtant, nous avons deux raisons de commencer par là. Premièrement, les écoles catholiques, comme les autres écoles, sont des institutions sociales que la société attend d'une éducation de haute qualité; deuxièmement, les écoles catholiques conçoivent la qualité de l'éducation de telle sorte qu'elle donne à ces écoles quelque chose qui leur soit propre. C'est de cela que nous voulons parler.

Mission pédagogique

Si tout va bien, une école catholique ne suffira pas pour apprendre aux élèves à faire du calcul, à épeler, bref, à connaître le monde. En plus de contrôler cela, les écoles catholiques mettront également les élèves au défi d'apprendre à apprécier le monde. Pour cela, vous avez besoin d'une boussole, en l'occurrence une image humaine ou une vision de la manière dont les gens devraient être.

Image humaine

Comment les écoles catholiques obtiennent-elles une telle image humaine? Eh bien, ils tirent cela de la foi catholique, fondée sur les Écritures, la tradition et l'autorité ecclésiastique. Que dire de cette image catholique de l'homme? Qu'il a deux caractéristiques frappantes. Elle est relationnelle et se concentre sur la personne dans son ensemble. Cela signifie que les (jeunes) (1) sont des êtres sociaux qui sont en relation avec eux-mêmes, les autres, le monde et Dieu et que (2) leurs dons peuvent se développer aussi largement que possible. Dieu est un Dieu qui est amour et qui a créé le monde. De ce point de vue de l'homme, les écoles catholiques forment leurs élèves en un peuple "entier".

Concept pédagogique

Nous avons vu que les écoles catholiques sont guidées dans leur éducation par une image humaine, une vision de ce que devraient être les gens. Mais ce n'est pas tout. La question est maintenant de savoir comment une telle image humaine affecte la pratique quotidienne de l'école. Pour cela, une école a besoin d'un concept pédagogique (vision de l'école). Dans ce concept, il tente d'établir une relation entre, d'une part, les objectifs pédagogiques, les modes d'apprentissage et d'enseignement, le climat scolaire et, d'autre part, les valeurs de l'image humaine. L'établissement de relations n'est pas (toujours) facile et il y a souvent une tension entre les différentes parties. Cela signifie aussi qu'avec le temps, sous l'influence des changements, nous devons adapter ou ajuster à nouveau le concept. Nous pouvons dire de chaque école qu'elle a son propre concept pédagogique qui reflète les circonstances locales.

Une image positive de l'humanité

L'image catholique de l'homme est positive. Elle met l'accent, nous l'avons vu, sur nos relations avec les autres, sur notre développement vers la plénitude, mais aussi sur des relations justes dans la société, sur les soins les uns pour les autres. La grande source d'inspiration derrière toutes ces valeurs est finalement le message et la vie de Jésus de Nazareth qui est reconnu par les catholiques (chrétiens) comme le propre Fils de Dieu. De ce point de vue de l'homme, les écoles catholiques critiquent positivement la société et critiquent, par exemple, l'accent unilatéral mis sur l'utilité économique des jeunes comme futurs travailleurs.

Communauté de valeurs

L'élaboration d'un concept pédagogique n'est pas seulement l'affaire de la direction de l'école ou de la commission scolaire, mais de tous ceux qui sont liés à l'école. C'est donc aussi une question d'enseignants, d'élèves, de parents et de personnel d'encadrement pédagogique. Ils doivent tous s'y identifier en y contribuant. Deux commentaires sur le concept pédagogique.

Valeurs

En raison du concept pédagogique, nous appelons une communauté scolaire une valeur ou une communauté morale. Être impliqué dans les valeurs n'est pas seulement une question d'esprit, mais aussi de cœur. Cette dernière signifie que nous devons nous confesser personnellement à ces valeurs et les faire nôtres.

La foi

Pour une école catholique, il demeure difficile d'exprimer et de clarifier constamment la tradition religieuse catholique. Quand et où dire quoi? Bien sûr, il faut tenir compte de la composition de l'équipe de l'école et de la population étudiante. Ils peuvent être très divers d'un point de vue idéologique. Mais aussi diverse soit-elle, une école catholique ne peut éviter d'exprimer son lien avec la tradition religieuse catholique. Il fait partie de sa tâche d'œuvrer pour une tolérance réelle dans une société pluraliste sur le plan religieux. Il ne s'agit pas d'indifférence à l'égard de la diversité philosophique et religieuse, mais d'apprécier activement les différences.

Porteurs de l'identité catholique

Nous avons un concept pédagogique et nous parlons de l'école comme d'une communauté de valeurs. Mais comment empêcher que ces choses ne deviennent une réalité sur papier? En d'autres termes, nous avons besoin d'une traduction pratique. Ici, les enseignants sont très importants, ils sont au milieu du processus primaire dans l'atelier. La question est de savoir à quel point un enseignant est fort et authentique quand il s'agit de l'identité catholique. Peut-il les amener à discuter avec les élèves, les collègues et les parents? Quelle langue et quelles connaissances lui faut-il pour cela? Outre la connaissance de la communauté et de la culture religieuses catholiques, elle suppose aussi la connaissance de la foi chrétienne et de la tradition catholique. Cela s'applique d'autant plus aux enseignants de l'enseignement primaire qu'ils sont également responsables de la religion ou de la philosophie de la vie. Sont-ils, par exemple, capables d'évoquer leur propre religiosité dans ce domaine?

Outre les enseignants, un chef d'établissement, un directeur d'école, mais aussi des parents et, dans certains cas, des élèves peuvent agir en tant que porteurs de l'identité catholique. En termes très généraux, on peut dire qu'une école catholique ne peut le faire sans un certain quota d'enseignants, ce qui est clairement une question de foi et de sens.

Reconnaissance d'une école catholique

La qualité d'une école catholique ne peut avoir sa propre interprétation que si le concept pédagogique est traduit dans le milieu de travail.